

Экспериментирование для детей раннего возраста «Знакомство со свойствами воды»

Цель: знакомство детей со свойствами воды.

Материал: по два прозрачных стаканчика с водой, краски с кисточкой (на каждого), капелька из картона, камешки, индивидуальные листы исследователя, простые карандаши.

Ход занятия:

Взрослый показывает детям картинку капельки.

- Посмотрите! Кто сегодня к нам пришел в гости? Как вы думаете, кто это? Это волшебная капелька воды.

Она очень хочет с вами поиграть и загадать вам загадки. А вы попробуйте их отгадать.

Меня пью, меня льют,

Всем нужна я

Кто такая?

(вода)

Все говорят - она течет.

Все говорят – она играет.

Она всегда бежит вперед.

Но никуда не убегает.

(вода)

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без (воды)

«Она и в озере, она и в лужице.

Она и в чайнике у нас кипит.

Она и в реченьке бежит, журчит. Что это?»

О чём эта загадка? (ответы детей).

О чем эти загадки? Правильно, о воде. Давайте сегодня поговорим с вами о воде. Ведь наша гостья – это маленькая частичка воды.

Что такое вода? Вода – это жидкость, она может литься.

Давайте перельем водичку из одного стаканчика в другой. Водичка льется? Да. Значит вода какая? Жидкая.

А теперь давайте положим в воду камешки. Вам видны камешки через воду? Да. Значит вода какая? Прозрачная.

Давайте попробуем ее покрасить. Макнем в нее кисточку с краской. Водичка окрасилась? Стала цветной? Да. Получается, она может окраситься и поменять свой цвет.

Физкультминутка.

Водичка, водичка,

Умой мое личико (делаем движение, будто умываем лицо,

Чтобы щечки краснели (умываем щечки,

Чтобы глазки блестели (умываем глазки,

Чтоб смеялся роток (помогаем роту улыбаться,

Чтоб кусался зубок!

Вода нужна всему живому на Земле. Без воды люди, животные растения не смогут жить. Поэтому воду надо беречь, правильно и разумно расходовать. А как можно беречь воду? (не засорять водоемы, закрывать кран с водой). Вот сколько интересного о воде мы узнали вместе.

-Что вы сегодня узнали про воду, какая она? Она жидкая.

-Можем мы ее перелить? Да, она льется.

-Давайте поиграем с камешками в прятки?

Игра «Прятки»

Эксперимент: Дети опускают камешек в подкрашенную воду. Что произошло с водой: Правильно она поменяла цвет. Вода не имеет цвета, но её можно легко окрасить в любой цвет (камешка не видно: вода подкрашена, непрозрачная). Вода изменяет свой цвет в зависимости от того, что в неё добавлено.

Дети делают зарисовки и делают вывод: в прозрачной воде предметы хорошо видны, в непрозрачной не видны.

Ребята, капелька воды прощается с вами, до свидания.

! Исследуем свойства ВОДЫ:

1. ВКУС.

Вода, как известно, обладает рядом уникальных свойств, о которых ребенку будет интересно узнать. Конечно, в обычной жизни малыш часто взаимодействует с **водой** и поэтому сам уже давно интуитивно понял, что она не имеет ни формы, ни вкуса. Однако такие **опыты** все-таки нужны для того, чтобы акцентировать внимание ребенка на этих свойствах и показать, что вода – это уникальное вещество.

Для **опыта** заранее подготовьте три стакана питьевой воды. В один стакан добавьте сахар, в другой – сок лимона, в третий ничего не добавляйте. Дайте ребенку попробовать воду из каждого стакана, при этом, не сообщая, что в них находится. Попросите малыша угадать, в каком из этих стаканов находится только лишь вода, и что добавлено в другие стаканчики.

Вывод эксперимента. Вода сама по себе не имеет никакого вкуса. Но при этом легко смешивается с другими веществами и приобретает благодаря ним вкусовую окраску.

2. ФОРМА

Следующее свойство воды – отсутствие формы. **Увидеть это свойство легко**, если переливать воду в разные сосуды или разливать ее по подносу. Попросите ребенка налить на поднос немного воды и зарисовать образовавшуюся лужицу. Затем сотрите эту лужицу губкой и снова налейте воду на поднос. Сравните вместе с ребенком рисунок первой лужицы с тем, что получилось на этот раз. Обратите внимание ребенка, что форма лужиц не одинакова, значит, постоянной формы вода не имеет.

Вывод эксперимента. Вода не имеет формы.

3. ПРОЗРАЧНОСТЬ

Налейте в один стакан воду, а в другой – молоко, опустите в стаканы две ложки (*или палочки, как у нас*) и попросите ребенка объяснить, почему в одном стакане ложка видна, а в другом – нет.

Вывод эксперимента – вода прозрачная.

Опыт с водой для детей «Тонет – не тонет»

Заранее пройдитесь по дому и подготовьте небольшие предметы, отличающиеся по форме и плотности. Например, для этого исследования можно взять зубочистки, перышко, кусочек ваты, болтик, пуговицу, монету, декоративные камешки, пустой пузырек, кубик и т. п. Наблюдайте, как каждый предмет будет вести себя, если его бросить в миску с **водой** – **потонет или нет?**

Перед тем, как бросить что-то в воду, спрашивайте у ребенка, пойдет ли этот предмет ко дну или нет. Опирируйте такими понятиями, как тяжелый, легкий.

Вот такие простые и интересные **опыты можно провести с детьми**, пока сидите **дома**. Также можно зарисовать эти **опыты в альбоме**.